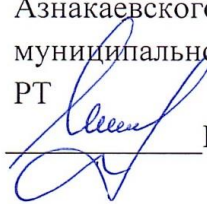


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан



Утверждена и введена в
действие приказом № 39
от «28» 08 2025г.

заведующим МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№3 «Айсылу» г. Азнакаево
Азнакаевского
муниципального района
РТ

 Р.Х.Исламова

**Программа по дополнительной платной образовательной услуге
для детей средней группы по познавательному развитию
«Математическое кафе»
(2025-2026 учебный год)**

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Сулейманова Гульнара
Нагимовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол 1
«28» 08 2025г.

г.Азнакаево-2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Направленность дополнительной программы.....	4
1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Отличительные особенности программы.....	9
1.4. Возраст детей и его особенности.....	9
1.5. Сроки реализации программы.....	10
1.6. Формы и режим занятий.....	10
1.7. Ожидаемые результаты.....	11
II. Учебно-тематический план.....	13
2.1. Учебно-тематическое планирование в средней группе.....	13
2.2. Перспективное планирование.....	14
2.3. Содержание учебного материала.....	20
III. Содержание программы.....	21
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	23
Список литературы.....	24
Приложение.....	26

Пояснительная записка

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного»

Аристотель.

Детский сад – первая ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

I. Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Математическое кафе» имеет познавательную направленность.

1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность дополнительной образовательной программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие включает в себя умение пользоваться знаниями в разнообразной самостоятельной деятельности, умение логически мыслить, воображать. Развитие включает в себя такие качества личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность и самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важная часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, Л.П.

Петерсон, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения с использованием проблемно-поисковых ситуаций, способствует тому, чтобы ребенок из пассивного превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Математическое кафе» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Математическое кафе»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание

отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разного уровня математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами. Применяя подвижно-дидактические игры, оздоровительно-развивающие

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое ими. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.4 Отличительные особенности Программы

Программа дополнительного образования «Математическое кафе» является адаптационной, разработанной на основе учебных пособий: «Моя математика. Пособие для дошкольников 4-5 лет» сост. Корепанова М.В., Пронина О.В., Козлова С.А.; И.В. Житко «Формирование математических представлений у детей от 4 до 5 лет»; конспекты занятий Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения), «Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры» сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Организация образовательной деятельности проводится с опорой на здоровьесберегающие технологии: оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Что позволяет решать по ФГОС ДО – задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

1.5 Возраст детей и его особенности

Программа ориентирована на детей от 4 до 5-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Возрастные особенности детей.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет

сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

1.6 Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.7 Формы и режим занятий

Режим занятий: программа по дополнительному образованию «Математическое кафе» проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети должны уметь:

- ✓ выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- ✓ разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- ✓ применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ составлять алгоритм решения логических заданий.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года (Приложение 1).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематическое планирование в средней группе

п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практика	Теория
1	Мониторинг	1ч	
2	«Знакомимся с числом и цифрой 1. Луч»	1ч	
3	«Знакомимся с числом и цифрой 2. Пара»	1ч	
4	«Геометрические фигуры»	1ч	
5	«Счёты»		1ч
6	«На что похоже?»		1ч
7	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	2ч	
8	«Кошкин дом»	1ч	
9	«Знакомимся с числом и цифрой 3. Треугольник»	1ч	
10	«Осенний урожай»	1ч	
11	« Волшебные пазлы»	1ч	
12	«Знакомство с числом цифрой 4. Времена года»	1ч	
13	«Число и цифра 4. Четвероногие друзья»	1ч	
14	«Что такое «порядок»?»	1ч	
15	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	1ч	
16	«Знакомство с числом и цифрой 5. Пятиугольники»	1ч	
17	«Знакомство с числом и цифрой 6. Шестиугольник»	1ч	
18	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	1ч	
19	«По порядку рассчитайся!»	1ч	
20	«Знакомство с числом и цифрой 7. 7 цветов радуги. Цветик-семицветик»	1ч	
21	«Ориентирование и аппликация на листе»	1ч	
22	«Знакомство с числом и цифрой 8. Чётные числа»	1ч	
23	«Знакомство с числом и цифрой 9. Нечётные числа»	1ч	
24	«Рисование фигур по точкам»	1ч	
25	««Знакомство с часами. Сутки. Часы. Минутки»		1ч
26	«Дни недели»		2ч
27	«12 месяцев»	1ч	1ч
28	«Весы. Их использование»		1ч
29	«Какие бывают линейки. Рисуем по линейке»	1ч	
30	«Пишем цифры: 4,5,6»		1ч
31	«Пишем цифры: 7,8,9»	1ч	
32	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1ч	
33	«Деньги. Их значение. Задачи на смекалку»	1ч	
34	Итоговое занятие	1ч	
	Итого:	36 часов	

2.2 Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	Мониторинг		Сентябрь
		«Знакомство с числом и цифрой 1. Луч»	Познакомить с цифрой 1. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику рук в рисовании прямых линий от общего круга (лучей), творческую и двигательную активность, внимание, быстроту реакции и ловкость в играх с математическим содержанием, упражняя в умении работать вместе (сообща), помогая товарищу.	
		«Знакомимся с числом и цифрой 2. Пара»	Познакомить с цифрой 2. Закреплять приемы количественного счета – слева направо, в прямом и обратном порядке в пределах двух; Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
2	«Волшебные фигуры»	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение	Октябрь
		«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
		«Волшебные превращения	Учить детей вырезать по контуру геометрические	

		геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Ноябрь
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
		«Знакомимся с числом и цифрой 3. Треугольник»	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Развивать конструктивные навыки, умения составлять силуэтное изображение из разных видов треугольников (острых, тупых, равносторонних), согласовывать их по величине, мелкую моторику рук, логическое мышление.	
3	«Деление целого на части»	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	Декабрь
		« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Знакомство с числом цифрой 4. Времена года»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. закрепить представления о временах года; закрепить навыки последовательного расположения предметов согласно количеству.	
4	«Порядковый счёт»	«Число и цифра 4. Четвероногие друзья»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи	

		равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.	
	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	
	«Знакомство с числом и цифрой 5. Пятиугольники»	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить с правильным пятиугольником; упражнять детей в выкладывании фигур, образовывании новых; совершенствовать конструктивные навыки; Развивать творческое воображение.	
	«Знакомство с числом и цифрой 6. Шестиугольник»	Научить детей считать до 6; познакомить с образованием числа 6; учить обозначать число 6 соответствующей цифрой; упражнять в умении выкладывать картинку из 6 и более частей; познакомить с геометрической формой – правильным шестиугольником.	
	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Январь

		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку. Закреплять умение считать в пределах 6, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	
		«Знакомство с числом и цифрой 7. 7 цветов радуги. Цветик-семицветик»	Знакомить с числом и цифрой 7; дать представление о символе числа в окружающем мире – радуга; развивать логическое мышление (собирать «чудо-цветики» и предметы из них), двигательную и умственную активность, фантазию и воображение, мелкую моторику рук при закрашивании радуги, самостоятельность (инициативу), умение работать вместе, помогая друг другу	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе. Аппликация на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Февраль
		«Знакомство с числом и цифрой 8. Чётные числа»	Знакомить с числом и цифрой 8, понятием «четные числа»; дать представление о числе как явлении окружающего мира; закрепить навыки количественного и порядкового счета, умение выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу), соединяя их пары.	
		«Знакомство с числом и цифрой 9. Нечётные числа»	Знакомить детей с числом и цифрой 9; дать детям представление о числе как явлении окружающего мира; познакомить с понятием	

			«нечетные числа»;	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги,	
6	«Ориентирование во времени»	«Знакомство с часами. Сутки. Часы. Минутки»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Март
		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
7	«Измерительные приборы: линейка, весы»	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	Апрель
		«Какие бывают линейки. Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
8	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
9	«Логические задачки»	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Май

10	Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение. Задачи на смекалку»	Познакомить детей с деньгами, их назначением. Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	
11	Итоговое занятие	«Математическое кафе»	Упорядочить знания детей о числах; навыки счета до 10 и далее (в игровой ситуации), количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 9, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре (числу); ориентироваться в пространстве; совершенствуя конструктивные навыки, в решении математических задач на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление, в различении основных цветов и цветовых оттенков; развивать фантазию и воображение, мелкую моторику рук, умение действовать самостоятельно (проявляя инициативу) и вместе, осуществляя взаимопомощь и взаимопроверку	

2.3 Содержание учебного материала

Разделы рабочей программы:

- «Количество и счет»

Цель:

Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

- «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель:

Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

- «Определение величины»

Цель:

Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель:

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

- «Решение логических задач»

Цель:

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

III. Содержание программы

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Воспитатель имеет: высшее образование, специальность «Дошкольное воспитание», стаж работы – 23 года, соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический работник: систематически повышает свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагога обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы.

Педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полосы, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- различные виды игрушек;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;

- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги и цифр;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
3. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
5. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, 2012. - 153 с.
6. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
8. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 104 с.
9. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
5. <https://www.labirint.ru/books/208784/>

Диагностика математических представлений в средней группе

Критерии:

Высокий (3 балла) – Ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путем сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Ориентируется в направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях – в последовательности частей суток, протяженности во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ребенок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывает изображенные фигуры. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий. Обладает хорошей памятью.

Средний (2 балла) - Ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур.

Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл) - Ребенок допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Различает предметы по форме, размерам, называет их. Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи. Не запоминает стихи.

1.Память.

Методика обследования.

Д/упр. «Посмотри и запомни!»

Материал для обследования: фигуры разного цвета, формы, величины; цифры.

Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.

2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?
3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

Материал для обследования: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

- 1.Выявить умение использования порядкового счета в пределах 5.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»
3. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?»

Материал для обследования: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

4.Величина.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».
2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

Материал для обследования: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».
2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?
3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

- 1.Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)
2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере НОД в детском саду).

3. Д/ упр. «Покажи по картинке»: «Что раньше? Что потом?»

Материал для обследования: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, сверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

Материал для обследования: игрушка, картинка к заданию №3.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 5 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

Материал для обследования: цифры от 1 до 5, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, сверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

Материал для обследования: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Приложение 2

Физминутки по математическому развитию в средней группе.

«Быстро встаньте, улыбнитесь»

Быстро встаньте, улыбнитесь, *(Встают, улыбаются)*
Выше, выше потянитесь. *(Тянутся)*
Ну-ка, плечи распрямите, *(Расправляют плечи)*
Поднимите, опустите. *(Поднимают, опускают)*
Влево, вправо повернулись. *(Повороты влево, вправо)*
Руками коленей коснулись. *(Касаются руками коленей)*
Сели-встали, сели-встали *(Садятся, встают)*
И на месте побежали. *(Бег на месте)*

«Зарядка»

Раз- два- три-четыре-пять!*(ходьба на месте)*
Вышли дети погулять
Дальше я быстрее бегу *(лёгкий бег на месте)*
Остановились на лугу *(приостанавливаются)*
Лютики, ромашки. *(полуприседания вправо, влево с отрывом руки)*
Собирал ...наш класс - *(подпрыгнуть, развести руки в стороны)*
Вот какой букет у нас *(и показать величину собранного букета)*

«Замри»

Мы топаем ногами, *(топают)*
Мы хлопаем руками, *(хлопают)*
Качаем головой, *(качают головой)*
Мы руки поднимаем, *(руки вверх)*
Потом их опускаем, *(руки вниз)*
Мы руки подаем *(руки в «замок»)*
И бегаем кругом, *(покружиться на месте)*
Раз, два, три, *(три хлопка)*

Любая фигура замри! (*изобразить любую фигуру*)

«По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, (*Дети идут шагом*)
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, (*Прыгают на двух ногах*)
По камешкам, по камешкам...
В яму — бух! (*Приседают на корточки*)

«Клен»

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен. (*Руки подняты вверх, движения по тексту*)

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой.
Не пройти дом стороной.
Заяц по лесу бежит,
В дверь к оленю постучит.
Тук, тук — дверь открой.
Там в лесу охотник злой.
Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне скорей давай.

«Зарядка»

Раз - подняться, подтянуться
Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать
Шесть - за стол тихонько сесть.

«Буратино»

Буратино потянулся,
Раз нагнулся,

Два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик видно не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью:
31 листов
Заведующий

Р.Х.И.

Р.Х.И. ИМОНОВА

